

2.1 LA TUTORIA EN DIFERENTES SISTEMAS EDUCATIVOS

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LOS SISTEMAS TUTORIALES

Universidades anglosajonas	Se practica en sesiones de atención personalizada que busca la profundidad de conocimientos. Los estudiantes asisten a cursos, estudian en bibliotecas, escriben, participan en seminarios y discuten trabajos con su tutor.
Universidad de Oxford	El estudiante prepara un ensayo semanal para discutir con su tutor. Utiliza otros apoyos educativos como clases, trabajo en bibliotecas, prácticas en laboratorio, conferencias, e interactúa con compañeros en actividades académicas.

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LOS SISTEMAS TUTORIALES

Estados Unidos, Canadá y en países europeos, como por ejemplo la Universidad Católica de Lovaina	Centros de orientación que agrupan a especialistas en Pedagogía y Psicopedagogía, en relación con el profesorado ordinario. Coordinan actividades de asesoría académica, con atención especializada a ciertas necesidades académicas, personales y sociales.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Universidades de Minnessota, Chicago, Illinois, Ohio, Missouri, Michigan y Dakota del Norte	Experiencias conocidas en el campo de los programas de tutoría
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LOS SISTEMAS TUTORIALES

<p>Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en España</p>	<p>El "Profesor Tutor" funge como el orientador del aprendizaje autónomo de los alumnos. La Tutoría y Orientación del alumno constituyen un factor indispensable para mejorar la calidad educativa.</p>
<p>Universidad de Navarra y Universidad Complutense de Madrid</p>	<p>“Asesoramiento entre iguales”; considerado como parte de la tarea de todo profesor y derecho de todos los alumnos.</p>

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LOS SISTEMAS TUTORIALES

Open University, en el Reino Unido	Los alumnos estudian en forma autónoma los materiales de cada uno de los programas y se encuentran con sus tutores para resolver problemas de aprendizaje y recibir sugerencias.
Massachussets Institut of Technology (MIT)	Tutoría asistida por microcomputadora. Util para motivar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación, de trabajo y de estudio.

LA TUTORIA EN LA EDUCACION SUPERIOR MEXICANA (Posgrado UNAM)

Años cuarenta	Inicialmente en el Posgrado, particularmente en la Facultad de Química.
1964	En la maestría y el doctorado en Bioquímica se reconoce que la calidad de un programa de posgrado depende de la excelencia de sus tutores, rigurosamente seleccionados por su productividad científica.

LA TUTORIA EN LA EDUCACION SUPERIOR MEXICANA (Posgrado UNAM)

Desde 1970

En el nivel de posgrado, el sistema tutorial consiste en responsabilizar al estudiante y al tutor, de un conjunto de actividades académicas y de la realización de proyectos de investigación de interés común.

El doctorado en el Instituto de Química, desde 1941, se realizó con la participación de un tutor por cada estudiante.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: la participación del tutor como guía del alumno, fue establecida en los planes de estudio de varios posgrados.

LA TUTORIA EN LA EDUCACION SUPERIOR MEXICANA (Posgrado UNAM)

1980	La tutoría alcanzó rango legal en la Facultad de Química al incorporarse al Reglamento General de Estudios de Posgrado.
1986	Se creó un Comité de Selección de Tutores, específico para el nivel de doctorado, en la Facultad de Química.

LA TUTORIA EN LA EDUCACION SUPERIOR MEXICANA (Posgrado UNAM)

1980	La tutoría alcanzó rango legal en la Facultad de Química al incorporarse al Reglamento General de Estudios de Posgrado.
1986	Se creó un Comité de Selección de Tutores, específico para el nivel de doctorado, en la Facultad de Química.

La Tutoría en la Licenciatura en México

El enfoque tutorial en el nivel de licenciatura, es de reciente aparición y surge aisladamente en las instituciones de educación superior mexicanas.

Fue la Universidad Nacional Autónoma de México quien lo inició dentro del Sistema de Universidad Abierta, en las modalidades individual y grupal.

La Tutoría en la Licenciatura en México

La UNAM tiene algunos programas especiales de apoyo al estudiante distinguido para conducirlo desde su ingreso a la Universidad hasta su egreso, por ejemplo:

Los Núcleos de Calidad Educativa (NUCE). Programa de alta exigencia académica, destinado a los mejores alumnos, seleccionados por su promedio de bachillerato, examen de clasificación y entrevista personal. Tiene los siguientes propósitos:

La Tutoría en la Licenciatura en México

- 1 Apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiado para las exigencias del primer año de la carrera.**
- 2 Ofrecer al alumno apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas.**
- 3 Crear un clima de confianza que permita conocer otros aspectos de la vida personal del alumno, que influyen directa o indirectamente en su desempeño.**
- 4 Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral del estudiante.**
- 5 Brindar información académico-administrativa según las peticiones del alumno.**

La Tutoría en la Licenciatura en México

La Universidad Autónoma de Hidalgo ofrece asistencia al estudiante a lo largo de su trayectoria escolar, por medio de un modelo de tutoría integral, con apoyo de un asesor psicológico, un trabajador social y un maestro orientador.

La tutoría opera como sustento en aspectos académicos, económicos, sociales y personales.

La Tutoría en la Licenciatura en México

La Universidad de Guadalajara estableció la función de tutoría en 1992.

Por estatuto, todo miembro del personal académico debe desempeñarse como tutor académico de los alumnos para procurar su formación integral.

La Tutoría en la Licenciatura en México

Las funciones tutoriales en la Universidad de Guadalajara comprenden las siguientes modalidades:

- Tutorías curriculares ligadas a cursos regulares
- Cursos o talleres de nivelación
- Asesoría o consultoría académica con el aval del departamento
- Orientación para estudios de licenciatura y posgrado con el aval del departamento
- Apoyo a alumnos en el trabajo de laboratorio
- Responsabilidad sobre alumnos que cumplen servicio social.

La Tutoría en la Licenciatura en México

En las universidades Anáhuac, Iberoamericana y en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), se proporciona un servicio de tutoría personal en el nivel de licenciatura como apoyo integral al alumno, orientado a:

- a Enfrentar dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento académico**
- b Adaptar e integrar al alumno a la Universidad y al ambiente escolar**
- c Evaluar al alumno y canalizarlo adecuadamente.**

The background features a light yellow-to-cream gradient. A dark grey diagonal band runs from the top-left corner towards the bottom-right. A dark grey horizontal bar is positioned at the top. A dark grey vertical bar is on the right side. A dark grey rectangular block is located in the bottom-right area. Thin white lines form a grid and a large circle that overlaps the diagonal band and the bottom-right block.

La perspectiva de los organismos internacionales

El mejoramiento de la calidad y la eficiencia de las instituciones de educación superior es una preocupación constante entre las organizaciones internacionales.

Para la UNESCO....

El personal docente debe “estar disponible para los alumnos, con el propósito de orientarles en sus estudios”.

En la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”, su “Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior” (1998), señala entre las diversas responsabilidades del profesor, la de:

“Proporcionar, cuando proceda, orientación y consejo, cursos de recuperación, formación para el estudio y otras formas de apoyo a los estudiantes, comprendidas las medidas para mejorar sus condiciones de vida”.

La formación integral en el marco de la legislación y las políticas educativas en México

El Artículo 3° Constitucional establece en su segundo párrafo:

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

La formación integral en el marco de la legislación y las políticas educativas en México

La Ley General de Educación, en el primer numeral de su artículo 7º, concerniente a los fines de la educación, prescribe que ésta deberá

"Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas".

La formación integral en el marco de la legislación y las políticas educativas en México

El Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000, asume, como elemento estratégico para alcanzar el objetivo de calidad en la educación superior, el compromiso de:

“efectuar acciones que permitan atender y formar a los estudiantes en los aspectos que inciden en su maduración personal: conocimientos, actitudes, habilidades, valores, sentido de justicia y desarrollo emocional y ético. Se impulsará un aprendizaje sustentado en los principios de la formación integral de las personas”.

La formación integral en el marco de la legislación y las políticas educativas en México

En lo concerniente al pleno desarrollo del personal académico fue establecido el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), el cual menciona puntualmente a la “tutoría y la asesoría a los alumnos” como actividades que debe desarrollar el profesor de educación superior.

“La Educación Superior hacia El Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo”

Propone, en su apartado relativo a los “Programas de las Instituciones de Educación Superior”:

atender el “Desarrollo Integral de los Alumnos”, en donde se señala que “como componente clave para dar coherencia al conjunto, se requiere que las IES pongan en marcha sistemas de tutoría, gracias a los cuales, los alumnos cuenten a lo largo de toda su formación con el consejo y el apoyo de un profesor debidamente preparado”.

“La Educación Superior hacia El Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo”

En el capítulo del “Programa de Consolidación de los Cuerpos Académicos” indica:

“en relación con los roles que habitualmente han desempeñado los dos tipos de profesores (de carrera y de asignatura), deberá contemplarse una importante transformación, de manera que ya no sean fundamentalmente conferencistas o expositores, sino además tutores.....”

“La Educación Superior hacia El Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo”

“..... guías que conduzcan los esfuerzos individuales y grupales de autoaprendizaje por parte de los alumnos; personas que los induzcan a la investigación o a la práctica profesional; y ejemplos de compromiso con los valores académicos, humanistas y sociales que las IES promuevan”.

“La Educación Superior hacia El Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo”

El rol del profesor de educación superior se ha de transformar de simple transmisor del conocimiento, en el de orientador, tutor o asesor del alumno, a fin de que alcance una formación que le prepare para un desenvolvimiento acorde con su proyecto de vida.